



UNIVERSITÀ
degli STUDI
di CATANIA

RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA

SCIENZE DEL FARMACO E DELLA SALUTE (DSFS) (Department of Drug and Health

Sciences)

RELAZIONE 2024

Data relazione: 31/12/2024

COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

1) DOCENTI

- Campisi Agatina, Presidente | Periodo (dal - al): 01/11/2024 - 31/10/2028
- Di Marco Roberto Maria Antonio, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2024 - 01/11/2024
- Lanza Giuseppe, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2024 - 31/10/2028
- Nicolosi Daria, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2024 - 01/11/2024
- Parenti Carmela, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2024 - 01/11/2024
- Pittalà Valeria, Componente | Periodo (dal - al): 01/11/2024 - 31/10/2028

2) STUDENTI

- Burgaretta Ginevra, Componente | Periodo (dal - al): 04/10/2023 - 31/10/2025
- Morreale Sergio, Componente | Periodo (dal - al): 04/10/2023 - 31/10/2025
- Perricone Annamaria, Componente | Periodo (dal - al): 04/10/2023 - 31/10/2025
- Santangelo Federica, Componente | Periodo (dal - al): 04/10/2023 - 31/10/2025
- Swami Birbanti Salvà, Componente | Periodo (dal - al): 04/10/2023 - 31/10/2025
- Tirenni Vittorio, Componente | Periodo (dal - al): 04/10/2023 - 31/10/2025

La commissione si è riunita nelle seguenti date:

La commissione si è riunita nelle seguenti date:

16 febbraio 2024 - ODG: Comunicazioni. Programmazione attività 2024. Varie ed eventuali.

8 luglio 2024 - ODG: Comunicazioni. Relazione OPIS del Nucleo di Valutazione. Attività. Varie ed eventuali.

8 novembre 2024 - ODG: Insediamento della Commissione Paritetica Dipartimentale e Nomina del Presidente della CPDS per il quadriennio 2024-2028.

2 dicembre 2024 - ODG: Comunicazioni. Relazione annuale 2024. Varie ed eventuali.

13 dicembre 2024 - ODG: Relazione annuale 2024: stato avanzamento dei lavori delle sottocommissioni. Varie ed eventuali.

23 dicembre 2024: ODG: Lettura ed approvazione relazione finale.

Gli ordini del giorno (ODG) ed i verbali delle suddette riunioni sono pubblicati al seguente link: <https://www.dsf.unict.it/it/content/elenco-sedute-commissione-paritetica> Gli ODG sono visibili a tutti; per accedere ai verbali è necessario autenticarsi. I verbali sono inoltre pubblicati all'interno della classe su MS teams, allo scopo di condividerli con la rappresentanza studentesca in seno alla CPDS-DSFS.

Le sottocommissioni si sono riunite nelle seguenti date:

- Sottocommissione per la stesura dei Quadri A e B: 16-12-2024.

-
- **Sottocommissione per la stesura dei Quadri C e D:** 12-12-2024, 13-12-2024, 14-12-2024, 19-12-2024.
 - **Sottocommissione per la stesura dei Quadri E e F:** 16-12-2024.

LISTA ACRONIMI e FONTI DOCUMENTALI

LISTA ACRONIMI

| Acronimo/Sigla | Legenda |
|----------------|--|
| ANVUR | Agenzia Nazionale di Valutazione del Sistema Universitario e della Ricerca |
| AQ | Assicurazione della Qualità |
| AVA | Autovalutazione, Valutazione e Accreditamento |
| AA | Anno Accademico |
| CdL | Corso di Laurea |
| CdLM | Corso di Laurea Magistrale |
| CdS | Corso di Studi |
| CPDS | Commissione Paritetica Docenti Studenti |
| CTF | Chimica e Tecnologia Farmaceutiche |
| CUN | Consiglio Universitario Nazionale |
| DSFS | Dipartimento di Scienze del Farmaco e della Salute |
| LG AVA 2.0 | Linee Guida ANVUR per l'Accreditamento delle Sedi Universitarie e dei Corsi di Studio, versione 10/08/2017 e relativi allegati |
| LG AVA 3.0 | Linee Guida ANVUR per l'Accreditamento delle Sedi Universitarie e dei Corsi di Studio, versione 12/10/2022 |
| MUR | Ministero dell'Università e della Ricerca |
| NdV | Nucleo di Valutazione |
| OPIS | Rilevazione delle Opinioni degli Studenti |
| PQA | Presidio della Qualità di Ateneo |
| PSA | Piano Strategico di Ateneo |
| RAAQ-CdS | Report Annuale Assicurazione di Qualità del Corso di Studio |
| RRC | Rapporto di Riesame Ciclico |
| SMA | Scheda di Monitoraggio Annuale |
| SFA | Scienze Farmaceutiche Applicate |
| SSD | Settori Scientifico Disciplinari |
| SUA-CdS | Scheda Unica Annuale del Corso di Studio |

FONTI DOCUMENTALI

- Linee guida e strumenti di supporto AVA3 <https://www.anvur.it/attivita/ava/accreditamento-periodico/modello-ava3/strumenti-di-supporto/>
- Linee guida per le CPDS ver. 2.2 <https://www.unict.it/it/ateneo/documenti-e-linee-guida>
- Esempi di compilazione dei quadri A-F della relazione annuale CPDS <https://www.unict.it/it/ateneo/documenti-e-linee-guida>
- Manuale d'uso App per la compilazione della Relazione annuale CPDS <https://www.unict.it/it/ateneo/documenti-e-linee-guida>
- Relazione NdV 2024 <https://www.unict.it/it/ateneo/relazioni-del-nucleo>
- Relazione CPDS-DSF 2023 <https://www.dsf.unict.it/it/content/relazioni-commissione-paritetica>
- Scheda SUA CdS 2024/25
 - SFA: verbale del 14 maggio 2024, : https://www.dsf.unict.it/gestione-verbali/get_allegato.php?id=56188; verbale del 25 luglio 2024 https://www.dsf.unict.it/gestione-verbali/get_allegato.php?id=58785
 - CTF: verbale del 15 maggio 2024 https://www.dsf.unict.it/it/corsi/lm-13_ctf/consiglio/verbale-consiglio-di-cds-del-16052024; verbale del 11 settembre 2024 https://www.dsf.unict.it/it/system/files/documenti_consigli_cds/2024-09-11-Verbale%20CdLM%20
 - Farmacia: verbale del 14 maggio 2024 https://www.dsf.unict.it/it/system/files/documenti_consigli_cds/Verbale%20n.%203%20del%2014%20Maggio%202024%20farmacia

verbale del 25 luglio 2024

https://www.dsf.unict.it/it/system/files/documenti_consigli_cds/Verbale%20n.%204%20%20del%2025%20Luglio%202024.pdf RAAQ - SFA, verbale del 28 febbraio 2024,

https://www.dsf.unict.it/it/system/files/documenti_consigli_cds/Verbale%201%20del%2028_2_2024%20

- RAAQ
 - CTF, verbale del 26 febbraio 2024
https://www.dsf.unict.it/it/system/files/documenti_consigli_cds/2024-02-26-Verbale%20CdLM%20CT
- SMA 2024:
 - SFA, verbale del 11-12-2024
https://webmail.unict.it/services/download/?app=imp&actionID=download_attach&id=2&muid=%7B5%7DINBOX113521&view_token=DIMYKoH83D6OHtxfcC2pNwZ&fn=%2FD%20Verbale%201%2011%20dicembre%202024
 - CTF, verbale del 11-12-2024
https://www.dsf.unict.it/it/system/files/documenti_consigli_cds/2024-12-11-Verbale%20CdLM%20CTF
 - Farmacia, verbale del 11-12-2024
https://www.dsf.unict.it/it/system/files/documenti_consigli_cds/Verbale%20n.6%20%2011%20dicembre%202024
- Verballi CdS (date indicate nei singoli quadri):
 - SFA https://www.dsf.unict.it/it/corsi/l-29_sfa/consiglio
 - CTF https://www.dsf.unict.it/it/corsi/lm-13_ctf/consiglio
 - Farmacia <https://www.dsf.unict.it/it/corsi/lm-13/consiglio>
- Banca dati Almalaurea, Indagine e ricerche, Profilo dei laureati <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati>
- Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (schede OPIS 1-3) 2023-2024
<https://public.smartedu.unict.it/enqaDataViewer#2023>
- Verballi Schede OPIS:
 - SFA verbale del 11-12-2024
https://webmail.unict.it/services/download/?app=imp&actionID=download_attach&id=2&muid=%7B5%7DINBOX113521&view_token=DIMYKoH83D6OHtxfcC2pNwZ&fn=%2FD%20Verbale%201%2011%20dicembre%202024
 - CTF verbale del 11-12-2024
https://www.dsf.unict.it/it/corsi/lm-13_ctf/consiglio/verbale-consiglio-di-cds-del-11092024
 - Farmacia verbale del 11-12-2024:
<https://www.dsf.unict.it/it/corsi/lm-13/consiglio/verbale-consiglio-di-cds-del-11122024>

Sez. I: PARTE GENERALE DI PRESENTAZIONE

Descrizione

Sez. I: PARTE GENERALE DI PRESENTAZIONE

Descrizione PREMESSA

L'offerta formativa del DSFS consta di tre CdS: CdL L-29 Scienze Farmaceutiche Applicate (SFA, https://www.dsf.unict.it/corsi/l-29_sfa); CdLM a ciclo unico LM-13 Chimica e Tecnologia Farmaceutiche (CTF, https://www.dsf.unict.it/corsi/lm-13_CTF); CdLM a ciclo unico LM-13 Farmacia (<https://www.dsf.unict.it/corsi/lm-13>). I componenti della Commissione Paritetica Docenti-Studenti del Dipartimento di Scienze del Farmaco e della Salute (CPDS-DSFS) durante l'anno, grazie al rapporto diretto con il Direttore del DSFS e con i Presidenti dei CdS, al materiale messo a disposizione dal Presidio della qualità (PQA) ed a quello fornito dal Nucleo di Valutazione (NdV), hanno potuto disporre di tutti i documenti da analizzare per la stesura della Relazione annuale. L'analisi e la raccolta dei documenti è stata effettuata sia individualmente, che in gruppi di lavoro, così come emerge dai singoli verbali (disponibili nel sito: <http://www.dsf.unict.it/it/content/elenco-sedute-commissione-paritetica>). La Commissione, per stilare la Relazione annuale, ha seguito le Linee guida 2022 (versione 2.2) fornite dal PQA, tenendo conto anche degli Esempi di compilazione dei quadri A-F, contenuti nel file "Indicazioni per la redazione della relazione annuale CPDS (ver 1.0 – ottobre 2020) e dei suggerimenti ricevuti durante le riunioni informative del PQA del 14 aprile 2023, del 21 novembre 2023 e al Seminario formativo sul "sistema AVA3 e le CPDS" del 18 novembre 2024. Seguendo le indicazioni ricevute dal PQA, è stato usato un applicativo dedicato per la compilazione delle varie sezioni e quadri per ogni CdS.

MODALITÀ DI LAVORO DELLA CPDS

Al fine di esaminare dettagliatamente i vari punti previsti dall'Allegato 7 delle Linee guida dell'ANVUR e gli aggiornamenti del nuovo sistema AVA 3.0, la commissione si è organizzata in sotto-commissioni seguendo la buona prassi adottata anche negli anni precedenti. La suddivisione dei quadri A-F è stata effettuata nel seguente modo: i quadri A e B sono stati analizzati dalle proff. Carmela Parenti e Valeria Pittalà e dagli studenti Federica Santangelo e Vittorio Tirennà. I quadri C e D sono stati analizzati dai proff. Agatina Campisi e Roberto Maia Antonio Di Marco e dagli studenti Ginevra Burgaretta e Sergio Morreale. I quadri E ed F sono stati analizzati dalle proff. Giuseppe Lanza e Daria Nicolosi e dagli studenti Swami Salvà Birbante e Annamaria Perricone. La condivisione di tutta la documentazione di riferimento e di ogni altro materiale utile è stata garantita attraverso la piattaforma Microsoft Teams. Per una tempestiva comunicazione fra tutti i componenti, è stato creato anche un gruppo whatsapp.

Sez. II: ANALISI DEI CDS

L-29 - Scienze farmaceutiche applicate

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS ha preso visione della documentazione del CdS (verbale del 11-12-2024, SUA quadro B6, schede OPIS <https://public.smartedu.unict.it/enqaDataViewer#2023/190173/32Z>), al fine di verificare se i dati delle schede OPIS per l'A.A. 2023/2024 siano stati correttamente analizzati e discussi. La CPDS concorda con la scelta del CdS di non analizzare le schede 3, 4A e 4B, in quanto non significative e non in linea con l'obbligo di frequenza che caratterizza il CdS. La CPDS evidenzia positivamente che il CdS ha preso in considerazione il suggerimento pervenuto dal PQA di analizzare le schede mediante l'unità di misura utilizzata dal NdV. La valutazione, espressa in percentuale per ogni domanda (calcolata al netto dei "non so"), è stata rapportata alla scala (0-4) utilizzata dal NdV. Pertanto, sono stati considerati valori critici quelli inferiori a 2,5; valori da attenzionare quelli compresi tra 2,5 e 3 e valori soddisfacenti quelli pari a 3. Il numero di schede 1 per l'A.A. 2023/24 è diminuito rispetto a quello dell'A.A. precedente (470 vs 521). L'analisi delle schede 1 per i singoli insegnamenti, il CdS ha rilevato che 3 docenti hanno dato il diniego alla pubblicazione dei dati e che 6 insegnamenti non sono stati valutati (numero di schede < 5). Il CdS ha attentamente esaminato i risultati per i singoli insegnamenti, dividendoli per curriculum, anno di corso e numero della domanda ed ha evidenziato che le valutazioni di quasi tutti gli insegnamenti sono rimasti in linea con quelli dell'a.a. precedente e che sono poche le domande con valori al di sotto del 3. Si evidenziano più punti di attenzione per l'insegnamento di "Elementi di matematica e statistica – Fisica", i cui valori relativi alle domande 1, 6, 7, 11 e 12 presentano un valore leggermente inferiore a 3.

La CPDS ritiene che il CdS utilizzi in maniera adeguata i risultati relativi alla soddisfazione degli studenti; concorda comunque con l'intenzione del CdS di continuare a monitorare gli insegnamenti che presentato criticità; invita i docenti ad evitare il diniego alla pubblicazione dei dati delle schede OPIS; suggerisce di mettere in atto azioni volte ad aumentare il numero e la compilazione corretta e consapevole di tutte le schede OPIS da parte degli studenti e dei docenti, in modo da superare per tutti gli insegnamenti il valore minimo, poiché, in analogia al precedente anno accademico, 6 insegnamenti non hanno superato tale soglia. La CPDS suggerisce all'Ateneo la raccolta delle valutazioni degli studenti non all'atto della prenotazione dell'esame, ma entro il completamento delle lezioni. Inoltre, ritiene opportuno che nella giusta sede si prenda in considerazione l'eliminazione della risposta "non so", ritenuta non pertinente essendo la frequenza delle lezioni obbligatoria.

Il CdS ha esaminato i questionari relativi ai tirocini professionali compilati dalle aziende ospitanti e dai tirocinanti (quadro C3 della SUA) ed ha rilevato che essi sono in linea con quelli degli A.A. precedenti, evidenziando complessivamente un trend positivo con un incremento del numero di questionari compilati sia da parte delle aziende, sia da parte dei tirocinanti. Le opinioni dei laureati (laureati nell'anno solare 2023, aggiornati ad aprile 2024) sono state chiaramente presentate nel quadro B7 della scheda SUA-CdS (verbale del 11/12/2024) e sono generalmente soddisfacenti.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS basa le sue valutazioni sull'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici e l'efficacia delle attività didattiche integrative ponendo attenzione alle risposte per le domande 3 e 8 delle schede OPIS. Il CdS ha analizzato e discusso questi aspetti durante la riunione del 11-12-2024 (verbale del CdS 11/12/2024). Il CdS riporta la valutazione per ogni domanda nella scala 0-4 del NdV e, quindi, è stato considerato come valore soglia di risposte il valore 3 secondo il NdV. In merito alla domanda 3, il valore registrato (3,5) risulta essere più che positivo e, paragonato a quello dell'A.A. precedente, evidenzia un lieve incremento. Probabilmente il ritorno alle lezioni in presenza ha permesso un migliore scambio di materiale e di informazioni tra docenti e studenti. Le risposte relative alla domanda 8 sono state analizzate solo per gli insegnamenti per i quali sono previste tali attività. La domanda presenta il valore di 3,61 e conferma il dato dell'A.A. precedente. Dall'analisi dei valori per i singoli insegnamenti, il CdS evidenzia che tutti gli insegnamenti, tranne "Elementi di Matematica e Statistica/Fisica", "Analisi Chimico Tossicologia delle Piante Officinali e dei Prodotti Nutraceutici", "Patologia vegetale", insegnamenti per i quali è stato dato il diniego alla pubblicazione delle schede OPIS, hanno presentato un risultato pari e quasi sempre molto superiore a 3. L'analisi delle risposte alle domande 4 e 5 della scheda 7 compilata dai docenti mostra un elevato grado di soddisfazione ed è in linea con quanto riportato dai laureati (quadro B7 SUA-CdS 2024). La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4 e B5 della SUA-CdS 2024 riportano informazioni dettagliate relative agli obiettivi formativi specifici e le descrizioni del CdS, alle aule, ai laboratori e alle aule informatiche, alle sale studio e biblioteche e ai servizi di contesto. Anche per l'A.A. 2023/24 si è deciso di sospendere temporaneamente la somministrazione di questionari di soddisfazione sui laboratori frequentati, perché resa complessa dai disagi nell'organizzazione dei laboratori dovuti al proseguire dei lavori di ristrutturazione dell'Edificio 2, Città Universitaria. **La CPDS, pertanto, non ritiene di segnalare particolari criticità ed invita il CdS a perseverare nelle azioni di miglioramento intraprese in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento rispetto al target.**

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La CPDS, consultata la documentazione inerente (verbali del CdS, schede OPIS, SUA-CdS 2024, quadri A3, B1, B2 e B5), ha constatato che il CdS ha verificato i contenuti delle schede dei singoli insegnamenti e, per adeguare la definizione dei risultati di apprendimento attesi, ha utilizzato i descrittori di Dublino. Il CdS ha continuato a monitorare, mediante la Commissione congruità programmi e discipline, la corretta compilazione dei Syllabi per i singoli insegnamenti coerentemente con le linee guida di Ateneo. Il giudizio degli studenti sulla chiarezza delle modalità dell'esame finale (domanda 4: 3,64 %) è ampiamente positivo e simile a quello dell'A.A. precedente (3,66%). **Pertanto, la CPDS non evidenzia criticità di rilievo e ritiene che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti utilizzate dal CdS risultano efficaci e ben articolati e raccomanda di continuare a proporre le verifiche in itinere e prove intermedie per gli insegnamenti aventi CFU > 10.**

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS ha preso visione dei documenti che riportano le procedure volte al superamento delle criticità emerse (verbali CdS, SMA e RAAQ 2024). In particolare, la SMA 2024 (CdLM 11-12-2024) riporta l'analisi ed il commento degli indicatori principali, comparandoli con i corrispondenti valori di area geografica nazionale e con i parametri indicati nel PSA. La CPDS ha rilevato che rispetto all'A.A. precedente molti indicatori (iC01, iC03, iC05, iC12, iC15, iC16, iC27) sono aumentati, mentre sono diminuiti gli iC17, iC22 e iC24 sono diminuiti. Ciò potrebbe essere dovuto alle difficoltà che gli studenti riscontrano in alcune discipline e per gli abbandoni per altri CdS. Il CdS ha proposto di: reiterare corsi di tutorato, aumentare gli incontri tra docenti tutor e studenti e rimodulare l'offerta formativa per incrementare il numero di laureati in corso. Gli indicatori iC25, iC27, iC28, iC03, iC05, iC08 ed iC12 sono ulteriormente migliorati e rappresentano punti di forza per il CdS. È stato rilevato un miglioramento iC03 o che hanno conseguito il iC12. Persiste la criticità riguardante la scarsa mobilità degli studenti nel conseguire CFU all'estero (iC10 e iC11). Sebbene siano state intraprese azioni per incentivare lo svolgimento del tirocinio formativo all'estero, i parametri sono ancora distanti dai target del PSA. Per quanto riguarda la percentuale di CFU conseguiti al I anno sul numero totale di CFU da conseguire (iC13), il valore è rimasto simile a quello dell'A.A. precedente, mentre persiste la criticità sul numero di studenti che proseguono al II anno nello stesso CdL (iC14, iC15 e iC16), anche se con un trend positivo rispetto all'A.A. precedente (iC15 ed iC16). Gli indicatori iC17 e iC22 sono diminuiti rispetto al precedente A.A. e sono inferiori a quelli dell'area geografica e nazionale. L'iC21 è molto alto (85.9%), anche se una buona percentuale di studenti (iC23 pari al 40%) prosegue la carriera al II anno in un diverso CdS di Ateneo. Il CdS ha rilevato che la percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni è molto alta (iC24 80%), similmente a quanto accade nell'area geografica ed a livello nazionale. Tali criticità potrebbero derivare dalle difficoltà che gli studenti incontrano per il superamento di alcuni esami, da quelle incontrate nell'approccio al mondo universitario ed alla mobilità verso altri CdS dello stesso Dipartimento e/o altri CdS appartenenti all'area sanitaria. Sebbene per quest'ultimo punto è difficile trovare un rimedio perché lo spostamento verso altri CdS spesso esula dal grado di soddisfazione e dall'attrattività per il CdS, quest'ultimo ha rimodulato l'offerta formativa, in modo da favorire un percorso curriculare regolare che possa portare ad un maggiore numero di laureati entro la normale durata del corso. Inoltre, ha attivato corsi di tutorato, didattica integrativa, esercitazioni in aula e prove in itinere per le discipline che rappresentano un maggiore ostacolo nel percorso formativo, ha incentivato il tirocinio pre- e post - Laurea all'estero presso Aziende, Enti di ricerca nazionali ed internazionali, ha monitorato l'attività didattica, ha potenziato gli incontri tra studenti e docenti tutor di anno, ha creato un network con le lauree magistrali attinenti agli sbocchi professionali del CdS ed ampliato i rapporti di collaborazione con il mondo del lavoro, con enti e università nazionali ed estere.

La CPDS auspica che la rimodulazione dell'offerta formativa del nuovo CdS possa ridurre le criticità evidenziate diventando più attrattivo e rispondente al mercato del lavoro.

Come si evince dal RAAQ 2024, il CdS, recependo i suggerimenti della CPDS e del NdV, si propone di migliorare le criticità relative al numero elevato di abbandoni, aumentare il numero di studenti che dal I anno passano al II anno avendo conseguito almeno 40 CFU, monitorare l'offerta

formativa ed ampliare i rapporti con il mondo del lavoro tramite aziende ed eventi. **La CPDS, sulla base di quanto sopra esposto, non ritiene necessario suggerire ulteriori azioni da intraprendere.**

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Scheda Unica Annuale è lo strumento di maggiore efficacia per la presentazione all'utenza dei CdS. In essa ciascun CdS esplicita la domanda di formazione, l'offerta formativa, i risultati di apprendimento, i ruoli e le responsabilità che attengono alla gestione del sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo. Pertanto, la sua pubblicazione non è solo un obbligo di legge, ma è anche il "biglietto da visita" del CdS. La CPDS, dopo aver visionato i verbali del 14-05-2024 e del 25-7-2024 del CdS, ha approvato la scheda SUA-CdS, conferma il corretto inserimento delle informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS del Corso di Laurea Triennale in SFA da parte del Presidente del CdS, secondo le scadenze previste. Fino al 2022, le parti pubbliche della SUA-CdS risultavano consultabili tramite il portale University e mediante un link diretto all'interno del sito web del CdS. A partire dal 2023 ad oggi non risulta possibile accedere alla consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS tramite University. In altri termini University non contiene più i file PDF della SUA di nessun CdS ed i link presenti rimandano ai siti web "locali" di ciascun CdS. Una ricerca sui siti dei vari CdS dell'Università di Catania ha mostrato che circa la metà ha inserito il file PDF della SUA-CdS sul proprio sito già da parecchi anni. Per la restante metà la SUA-CdS non è consultabile, alcuni presentano il link con la dicitura "pagina in costruzione", altri non presentano nessun riferimento alla SUA-CdS. **La CPDS invita il CdS, sentito il PQA, ad inserire il link "Scheda Unica Annuale" e il relativo file PDF sotto la voce "Studia con noi" della pagina https://www.dsf.unict.it/corsi/l-29_sfa**

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS, esaminate le proposte di miglioramento riportate nel RAAQ 2024, rileva che il CdS ha perseguito, nel complesso, gli obiettivi di miglioramento dell'offerta formativa individuati. Dopo ampio dibattito sulle possibili ulteriori azioni che potrebbero portare miglioramenti al CdS, la CPDS suggerisce quanto segue:

1. ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA

- Essendo le attività di tutorato di notevole importanza come supporto alla didattica, la CPDS suggerisce al CdS di riproporle. Inoltre, suggerisce di tenere in debita considerazione le esigenze didattiche dei diversi insegnamenti, concordando l'inizio del tutorato con il docente del relativo insegnamento.
- La CPDS reitera la proposta al CdS di invitare gli studenti dell'ultimo anno di corso a programmare e tenere incontri con i colleghi del primo e secondo anno, al fine di trasmettere le esperienze acquisite per agevolarli nel percorso formativo.

2. AMPLIAMENTO AZIENDE PER TIROCINI.

La CPDS rileva positivamente che l'elenco delle aziende convenzionate per lo svolgimento del tirocinio è stato ampliato, introducendo nuove ed interessanti realtà imprenditoriali del territorio. L'incremento del numero delle aziende potrebbe contribuire aumentare le possibilità di scelta da parte degli studenti. Ulteriori convenzioni potrebbero essere stipulate a seguito di rapporti di collaborazione con il mondo del lavoro, con società spin-off, con Enti ed Università nazionali ed estere e, a tal scopo, suggerisce di interloquire con il Comitato di Indirizzo del Dipartimento.

3. SEMINARI MONOTEMATICI

La CPDS osserva con soddisfazione che il CdS ha implementato negli ultimi anni il ricorso a seminari professionali di interesse degli studenti. In questo senso, rinnova l'invito ad attivare seminari monotematici, riguardanti, dal punto di vista professionale, le discipline caratterizzanti. Tali seminari, tenuti da esperti del settore (del mondo accademico o dell'industria), daranno la possibilità di ampliare l'offerta formativa trattando argomenti, anche di carattere innovativo, attinenti al corso di studio.

4. INTERNAZIONALIZZAZIONE. La CPDS reitera la richiesta al CdS di incentivare la Mobilità Studentesca per Studio (SMS) e la Mobilità studentesca per traineeship (SMP) all'interno del programma ERASMUS+ per il periodo 2021-27.

La CPDS suggerisce al CdS di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese e di eseguire un monitoraggio continuo dei risultati e di intraprendere, nel diritto delle sue funzioni, iniziative volte ad accogliere le richieste degli studenti.

LM c.u.-13 - Chimica e tecnologia farmaceutiche

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS ha preso visione della documentazione del CdLM (verbale del 11-12-2024, SUA quadro B6, schede OPIS <https://public.smartedu.unict.it/enqaDataViewer#2023/190173/32Z>), al fine di verificare se i dati delle schede OPIS 2023/24 siano stati correttamente analizzati e discussi. Per l'A.A. 2023?2024 il numero di schede valutate (studenti frequentanti) è pari a 1332 contro le 1160 dell'A.A. precedente, mostrando quindi un trend positivo. Dalle valutazioni sono state escluse le schede degli studenti non frequentanti, numericamente esigue e dunque non significative (27 schede) e non in linea con l'obbligo di frequenza che caratterizza il CdLM. In accordo all'A.A. precedente, Il CdLM ha analizzato i dati delle schede sia in percentuale, che mediante l'unità di misura del NdV (punteggi almeno pari a 3 = valutazione soddisfacente, punteggi compresi tra 3 e 2,5 = punti di attenzione e punteggi inferiori alla soglia di 2,5 = valori critici) ed ha rilevato che tutti i valori hanno un dato soddisfacente essendo ?3. Confrontando i valori con quelli delle rivelazioni dei due A.A precedenti, tutte le 12 domande presentano una lieve flessione negativa, anche se minima, mentre le domande con percentuali maggiori di risposte positive sono la n° 4 e la n° 5. Il CdLM ha analizzato nel dettaglio i singoli insegnamenti e dall'analisi ha evidenziato, come per l'A.A. 2023?2024, che la percentuale di risposte al di sotto di 2.5 e tra 2.5 e 3 è relativamente bassa. Le criticità maggiori si evidenziano per gli insegnamenti di "Analisi farmaceutica e Nutraceutico-Alimentare 2 (corso A-L)" e di "Chimica analitica". Relativamente all'insegnamento di "Biochimica applicata", si rileva che la criticità emerge solo per l'insegnamento appartenente al nuovo ordinamento (codice 9797602) e potrebbe essere dovuto al passaggio degli studenti della Coorte 2022-23 al nuovo ordinamento abilitante. Il CdLM fa presente che questi insegnamenti, unitamente a quelli che presentano criticità verranno attentamente monitorati. La CPDS ha rilevato che le schede OPIS 2 e 4 parte A e parte B (2023?2024) non sono state commentate, in quanto nonostante le numerose segnalazioni, la ditta non ha ancora rilasciato la disponibilità dei dati a livello di CdLM, mentre le schede 7 non sono state valutate per un errore tecnico del sistema Smart_edu. **Alla luce dei dati ricevuti ed analizzati, la CPDS ritiene che il CdLM abbia adempiuto adeguatamente e dettagliatamente al monitoraggio degli insegnamenti e concorda con quest'ultimo nell'intenzione di continuare a monitorare le tendenze negative e suggerisce di mettere in atto azioni volte ad aumentare il numero e la compilazione corretta e consapevole di tutte le schede OPIS da parte degli studenti e dei docenti. La CPDS ritiene un dato positivo che, contrariamente a quanto evidenziato nell'A.A. precedente, per nessun insegnamento è stato dato il diniego alla pubblicazione dei dati. Sarà, inoltre, interesse della CPDS far attenzione all'Ateneo il monitoraggio del funzionamento del sistema informatico incaricato del report dati, così come di raccomandare la raccolta delle valutazioni degli studenti non al momento della prenotazione dell'esame, ma preferibilmente entro il completamento delle lezioni. Inoltre, ritiene opportuno che, nella giusta sede si prenda in considerazione l'eliminazione della risposta "non so", che è ritenuta non pertinente essendo la frequenza delle lezioni obbligatoria.**

Il CdLM ha esaminato i questionari relativi ai tirocini professionali compilati dalle aziende ospitanti e dai tirocinanti (scheda SUA, quadro C3). I dati analizzati sono in linea con quelli degli A.A.

precedenti ed hanno evidenziato complessivamente un grado di soddisfazione molto elevato. Le opinioni dei laureati sono state presentate nel quadro B7 della scheda SUA-CdS (verbale del 04/04/2024 e del 11/09/2024) e i risultati dimostrano che il 100% degli intervistati ha dichiarato di essere complessivamente soddisfatto del CdLM.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS basa le sue valutazioni pertinenti a questo quadro esaminando le risposte relative alle domande 3 e 8 delle schede OPIS 1. Il CdS ha analizzato e discusso questi aspetti durante la riunione del 11-12-2024 (verbale del CdS del 11-12-2024). Il CdLM ha analizzato i dati sia in percentuale, che utilizzando l'unità di misura del NdV, e cioè attribuendo punteggi almeno pari a 3 come "valutazione soddisfacente", punteggi compresi tra 3 e 2,5 come "punti di attenzione" e come "criticità" punteggi inferiori alla soglia di 2,5, e li ha confrontati con quelli di due A.A. precedenti. In merito alla domanda 3, il valore rilevato presenta una inflessione lievemente negativa rispetto all'A.A. precedente. La stessa valutazione è stata registrata per le risposte alla domanda 8 (analizzata solo per gli insegnamenti in cui sono previste tali attività) per la quale si registra un valore di 3.418. Per la lievissima flessione in negativo dei risultati registrati rispetto all'A.A. precedente, **la CPDS suggerisce un attento monitoraggio e auspica una risalita di tali valori.** Questi aspetti sono in genere in linea con le opinioni dei laureati (quadro B7 SUA-CdLM 2024), anche se non si può fare un paragone con l'opinione dei docenti, poiché le schede 7 non sono state valutate per un errore tecnico del sistema Smart_edu. **La CPDS esorta l'Ateneo a risolvere il problema relativo alla suddetta scheda, in modo da potere trarre spunti di miglioramento per il CdLM.** Anche per l'anno accademico 2023/24 si è deciso di sospendere temporaneamente la somministrazione di questionari di soddisfazione sui laboratori frequentati, perché resa complessa dai disagi nell'organizzazione dei laboratori dovuti al proseguire dei lavori di ristrutturazione dell'Edificio 2, Città Universitaria. **La CPDS non evidenzia particolari criticità, tuttavia, invita il CdLM a continuare nelle attività di miglioramento, in particolare l'attività di sensibilizzazione dei docenti in relazione alla disponibilità del materiale didattico.**

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La CPDS, consultati i verbali del CdLM, le schede OPIS, i quadri A3, B1, B2 e B5 della SUA-CdS 2024, basandosi sui descrittori di Dublino per la definizione dei risultati di apprendimento attesi, ha confermato che il CdLM ha verificato i contenuti delle schede dei singoli insegnamenti. Le conoscenze richieste in ingresso per la frequenza del CdLM sono stati chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. Negli ultimi anni il CdLM ha istituito una Commissione congruità programmi e discipline che ha monitorato la corretta compilazione dei Syllabi per i singoli insegnamenti, coerentemente con le linee guida di Ateneo. **Pertanto, la CPDS valuta che le modalità adottate per l'accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti sono efficaci e ben articolate; suggerisce, tuttavia, di continuare a proporre e di incrementare il numero delle verifiche in itinere e di effettuare prove intermedie per gli insegnamenti aventi CFU > 10.**

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS ha preso visione dei documenti periodici che riportano le procedure volte al superamento delle criticità emerse (verbali CdS, SMA e RAAQ 2024). In particolare, la SMA 2024 (verbale del 11/12/2024) riporta in dettaglio l'analisi ed il commento degli indicatori principali, comparandoli con i corrispondenti valori di area geografica nazionale e con i parametri riportati nel PSA. Essendo il primo anno del Nuovo Ordinamento per il CdL LM-13, quasi tutti gli indicatori riportati nella SMA del corso hanno un valore pari a 0. Nell'A.A. 2023/24 gli indicatori iC00a, iC00b, iC00d e iC00f sono in linea con il dato dell'area geografica e nazionale. Il punto di forza del CdLM è dato dalla percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio di cui sono docenti di riferimento (iC08). Il valore dell'indicatore iC05 per l'anno 2023 è pari al 9.4% ed è di poco inferiore, ma migliore al valore medio dell'area geografica e di quella nazionale. Considerando il quinquennio di riferimento A.A. 2019?2023, il dato nel tempo è migliorato passando dal 13.2% del 2019 all'attuale 9.4%. Nessuno degli studenti iscritti al primo anno del CdLM ha conseguito il precedente titolo di studio all'estero (iC12), il cui indicatore risulta inferiore sia a quello dell'area geografica, che di quella nazionale. Al fine di migliorare quest'ultimo valore, il CdLM tenderà ad informare e comunicare maggiormente le iniziative proprie dell'internazionalizzazione, quali i progetti Erasmus. In lieve aumento, ma sostanzialmente in linea con il dato nazionale, la percentuale di ore di didattica erogate da docenti a tempo indeterminato (iC19). L'iC05 è di poco inferiore a quello dell'area geografica e nazionale, mentre l'iC08 presenta valori massimi. L'iC19 risulta, invece, in lieve aumento e l'iC27 è stabile rispetto al 2022. L'iC28 presenta un valore migliore sia al dato dell'area geografica che del dato nazionale. L'indicatore iC27 presenta per l'anno 2023 un valore stabile rispetto al 2022 ed è in linea con quello dell'area geografica e nazionale. Valutando, invece, il numero di studenti iscritti, si osserva nel periodo 2019?2023 una diminuzione dal 2019 al 2023, che è in linea alla parallela diminuzione di numerosità delle classi dall'area geografica, anche se è leggermente inferiore al dato nazionale. L'indicatore iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno, pesato per le ore di docenza, presenta per l'A.A. 2023/24 un valore pari al 18.0%; quest'ultimo è migliore sia del dato dell'area geografica, che di quella nazionale e, considerato nel quinquennio di riferimento, è abbastanza stabile. L'iC19 risulta, invece, in lieve aumento e l'iC27 è stabile rispetto all'A.A. 2022/23. L'iC28 presenta un valore migliore sia rispetto al dato dell'area geografica, che a quella del dato nazionale. Il CdLM e il GGAQ continueranno il monitoraggio degli indicatori.

La CPDS ritiene che il CdLM è attivamente impegnato nell'individuazione e nell'implementazione di iniziative volte a perseguire gli obiettivi di qualificazione dell'offerta formativa, rileva un'attività puntuale e aggiornata di monitoraggio del percorso formativo ed un'analisi delle possibili soluzioni per il superamento delle criticità. Pertanto, la CPDS non ritiene necessario suggerire ulteriori azioni da intraprendere.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Scheda Unica Annuale è lo strumento di maggiore efficacia per la presentazione all'utenza dei CdLM. In essa ciascun CdS esplicita la domanda di formazione, l'offerta formativa, i risultati di apprendimento, i ruoli e le responsabilità che attengono alla gestione del sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo. Pertanto, la sua pubblicazione non è solo un obbligo di legge, ma è anche il "biglietto da visita" del CdLM. La CPDS, dopo aver visionato il verbale del 11-05-2024 in cui il Consiglio di CdLM ha approvato la scheda SUA-CdLM, conferma il corretto inserimento delle informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdLM da parte del Presidente del CdLM, secondo le scadenze previste. Fino al 2022, le parti pubbliche della SUA-CdS risultavano consultabili tramite il portale University e mediante un link diretto all'interno del sito web del CdS, dal 2023 ad oggi non risulta possibile accedere alla consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS tramite University. In altri termini University non contiene più i file pdf della SUA di nessun CdS e i link presenti rimandano ai siti web "locali" di ciascun CdS. Una ricerca sui siti dei vari CdS dell'Università di Catania ha mostrato che circa la metà ha inserito il file pdf della SUA-CdS sul proprio sito già da parecchi anni. Per la restante metà la SUA-CdS non è consultabile, alcuni presentano il link con la dicitura "pagina in costruzione" altri non presentano nessun riferimento alla SUA-CdS.

La CPDS invita il CdLM, sentito il PQA, ad inserire il link "Scheda Unica Annuale" e il relativo file pdf sotto la voce "Studia con noi" della pagina https://www.dsf.unict.it/corsi/lm-13_ctf, come già accade per molti altri CdS del nostro Ateneo.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS, rileva che, nel complesso, sono stati perseguiti gli obiettivi di miglioramento dell'offerta formativa individuati nel RAAQ 2024. Dopo attenta analisi delle possibili ulteriori azioni da intraprendere per potenziare ulteriormente il CdLM, la CPDS suggerisce quanto segue:

1. ATTIVITÀ DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA.

- La CPDS suggerisce al CdLM di riproporre le attività di tutorato come supporto alla didattica, considerando le esigenze dei diversi insegnamenti. Suggerisce, inoltre, che l'inizio dell'attività di tutorato venga concordato con il docente del relativo insegnamento;
- La CPDS ripropone, come per il precedente A.A., di invitare studenti di anni successivi al secondo anno a programmare e tenere incontri con i colleghi del primo e secondo anno per trasferire loro le proprie esperienze in modo da agevolarne il percorso di studio. La CPDS ritiene questa azione utile, soprattutto a seguito della modifica dell'ordinamento didattico.

2. SEMINARI MONOTEMATICI

La CPDS osserva con soddisfazione che il CdLM ha implementato negli ultimi anni il ricorso a seminari professionali di interesse per gli studenti. In questo senso, rinnova l'invito ad attivare seminari monotematici, riguardanti, dal punto di vista professionale, le discipline caratterizzanti. Tali seminari, tenuti da esperti del settore (del mondo accademico o dell'industria), daranno la possibilità di ampliare l'offerta formativa trattando argomenti, anche di carattere innovativo, attinenti al corso di studio.

3. INTERNAZIONALIZZAZIONE.

La CPDS reitera la richiesta al CdLM di incentivare la Mobilità studentesca per studio (SMS) e la Mobilità studentesca per traineeship (SMP) all'interno del programma ERASMUS+ per il periodo 2021-27.

La CPDS invita il CdLM a proseguire nel monitoraggio dei risultati raggiunti, a perseverare nelle azioni di miglioramento intraprese, nonché a promuovere, ove in sua facoltà, iniziative volte ad iniziative volte ad accogliere le richieste degli studenti.

LM-13 - Farmacia

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

La CPDS ha preso visione della ha preso della documentazione del CdLM (verbale del 11-12-2024, SUA quadro B6, schede OPIS <https://public.smartedu.unict.it/enqaDataViewer#2023/190173/32Z>), al fine di verificare se i dati delle schede OPIS siano stati correttamente analizzati e discussi. In particolare, è stata considerata solo la scheda 1. Non è stato possibile analizzare le Schede 2 e 4 poiché la Ditta che elabora i dati, non ha rilasciato la disponibilità a livello di CdS e, pertanto, le schede non sono state visualizzate dai Presidenti del CdLM. La CPDS concorda con la scelta del CdLM di non analizzare le schede 3, in quanto numericamente esigue e, quindi, non significative e non in linea con l'obbligo di frequenza che caratterizza il CdLM. Il numero totale di schede 1 compilate per l'A.A 2023/24 è notevolmente aumentato rispetto all' A.A 2022/23 (2185 vs 1668), confermando un trend positivo. Il CdLM considera, in linea con lo scorso anno, come unità di misura quello utilizzato dal NdV su suggerimento del PQA, che attribuisce punteggi almeno pari a 3 come "valutazione soddisfacente", punteggi compresi tra 3 e 2,5 come "punti di attenzione" e come "criticità" punteggi inferiori alla soglia di 2,5. L'analisi delle schede è stata inoltre effettuata rapportando il numero di schede compilate al numero di esami sostenuti, dato estratto dal CRUSCOTTO di ATENEO. Nessun docente ha dato il diniego alla pubblicazione dei propri dati, accogliendo l'invito della CPDS ad evitare tale indisponibilità. Il CdLM ha esaminato le schede per ogni insegnamento suddividendoli per anno; la maggior parte degli insegnamenti del I anno hanno una valutazione fra 2.64 e 2.94 in riferimento alla domanda 1, evidenziando una non adeguata conoscenza degli argomenti preliminari acquisita nel percorso scolastico. Le altre domande riportano generalmente valori superiori a 3. Relativamente agli insegnamenti del II anno, si evidenziano numerosi punti di attenzione e/o criticità nelle domande 1 e 2 dovute, molto probabilmente, al passaggio degli studenti della Coorte 2022-23 al Nuovo Ordinamento Abilitante. Relativamente al III anno di corso non emergono criticità, ma solo alcuni punti di attenzione. Gli anni IV e V anno mostrano esiti soddisfacenti con valori superiori al 3.

La CPDS rileva, come indicato dal CdLM, la discrepanza relativa al numero di schede compilate/numero di esami sostenuti sia in positivo, che in negativo rendendo poco reale la valutazione statistica. Ipotizza che questo possa essere dovuto ad errori del sistema Smart_Edu o ai dati provenienti dal cruscotto. Esorta, quindi, che l'Ateneo attenzi il problema affinché venga risolto. Ritene, altresì, opportuno che nella giusta sede si prenda in considerazione l'eliminazione della risposta "non so", ritenuta non pertinente essendo la frequenza delle lezioni obbligatoria.

Relativamente alle schede 7 sono state compilate dal 45% dei docenti, dato in calo rispetto all'anno precedente (77%). Inoltre, si evince una discrepanza nel numero di schede compilate per le diverse domande rendendo difficile l'interpretazione dei dati. Il CdS ha analizzato ugualmente le schede notando alcuni punti di attenzione relativi alle domande 5, 7 e 12. Punti di criticità sono stati evidenziati per le domande 11 e 14. La CPDS condivide il suggerimento del CdS di collaborare con le Scuole Superiori, affinché i programmi scolastici possano essere finalizzati alle esigenze formative universitarie. Inoltre raccomanda ai docenti di sensibilizzare gli studenti ad usufruire

maggiormente degli orari di ricevimento dei docenti.

La CPDS ritiene che il CdLM utilizzi in maniera adeguata i risultati relativi alla soddisfazione degli studenti; in accordo a quanto riportato dal CdLM, suggerisce comunque di continuare a monitorare gli insegnamenti che presentano criticità e di mettere in atto tutte le possibili azioni volte ad aumentare il numero e la compilazione corretta e consapevole di tutte le schede OPIS da parte degli studenti. Inoltre, in accordo con il CdLM invita tutti i docenti a compilare la Scheda 7, affinché si incrementi il numero di schede compilate. Dall'esame dei questionari relativi ai tirocini professionali compilati dalle aziende ospitanti e dai tirocinanti (quadro C3 della SUA, verbale del 14/05/2024 e 25/07/2024) i dati analizzati sono in linea con quelli degli anni precedenti ed hanno evidenziato complessivamente un grado di soddisfazione molto elevato. Le opinioni dei laureati (aggiornate ad aprile 2024) sono state chiaramente presentate nel quadro B7 della scheda SUA-CdLM (verbale del 25/07/2024) e sono generalmente molto soddisfacenti.

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

La CPDS basa le sue valutazioni sull'adeguatezza dei materiali e degli ausili didattici e l'efficacia delle attività didattiche integrative esaminando le risposte alle domande 3 e 8 delle schede OPIS 1. Il CdLM ha analizzato e discusso questi aspetti durante la riunione del 11-12-2024 (verbale del CdLM del 11-12-2024). Inoltre, ha preso in considerazione la scala numerica utilizzata dal NdV, quindi, punteggi almeno pari a 3 sono considerati "soddisfacenti", punteggi compresi tra 3 e 2,5 come "punti di attenzione" e come "criticità" punteggi inferiori alla soglia di 2,5. Per quanto riguarda la domanda 3, dall'analisi complessiva del CdLM non risultano criticità. Ci sono alcuni punti di attenzione per la domanda 3 per gli insegnamenti di "Chimica analitica" (2,69), "Biochimica generale" e "Biochimica applicata medica" (A-L) (2,71), "Laboratorio di modellistica molecolare" (2,58) e "Legislazione ed amministrazione Farmaceutiche" e "Chimica dei prodotti cosmetici con esercitazioni" (2,96). Per quanto riguarda la domanda 8, estrapolando solo gli insegnamenti in cui sono previste tali attività, tutti gli insegnamenti hanno dato risultati superiori o molto vicini a 3. Le valutazioni degli studenti sono in genere in linea con le opinioni molto positive dei laureati (quadro B7 SUA-CdS 2024). Il trend complessivo è positivo anche per la risposta alla domanda 4 della scheda 7 compilata dai docenti. Mentre emergono alcuni punti di attenzione e di criticità, relativamente all'adeguatezza dei locali e delle attrezzature per lo studio e le attività didattiche integrative (biblioteche, laboratori, ecc.) (Domanda 5, scheda 7: 2,8). Per l'A.A. 2023/24 è stato deciso di sospendere temporaneamente la somministrazione di questionari di soddisfazione sui laboratori frequentati perché resa complessa dai disagi nell'organizzazione dei laboratori dovuti al proseguire dei lavori di ristrutturazione dell'Edificio 2, Città Universitaria. La CPDS ha verificato che i quadri A4.a, B4 e B5 della SUA-CdS 2024 riportano informazioni dettagliate relative agli obiettivi formativi specifici e le descrizioni del CdLM, alle aule, ai laboratori ed alle aule informatiche, alle sale studio, biblioteche e ai servizi di contesto. **La CPDS non evidenzia particolari criticità, tuttavia invita il CdS a continuare nelle attività di miglioramento e, in particolare, in quella relativa alla sensibilizzazione dei docenti in relazione alla disponibilità del materiale didattico.**

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

La CPDS, esaminati i verbali del CdLM, le schede OPIS e i quadri A3, B1, B2 e B5 della SUA-CdLM 2024, ha constatato che il CdLM ha verificato i contenuti delle schede dei singoli insegnamenti e che ha utilizzato i descrittori di Dublino per adeguare la definizione dei risultati di apprendimento attesi. Ha rilevato che le conoscenze richieste per la frequenza del CdLM sono state chiaramente individuate, descritte e pubblicizzate. Il CdLM, mediante una Commissione congruità programmi e discipline, ha monitorato, anche per l'A.A. 2023/24, la corretta compilazione dei Syllabi per i singoli insegnamenti, coerentemente con le linee guida di Ateneo. **Pertanto, la CPDS ritiene che i metodi di accertamento delle conoscenze e delle abilità degli studenti utilizzate dal CdLM risultano efficaci e ben articolati; suggerisce di continuare a proporre e di incrementare il numero delle verifiche in itinere e di effettuare prove intermedie per gli insegnamenti aventi CFU > 10.**

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS ha consultato i verbali del CdLM, la SMA e il RAAQ 2024. In particolare, per quanto concerne la SMA (verbale del 11-12-2024), è stato rilevato che tutti gli indicatori principali sono discussi ed analizzati tenendo conto che, essendo stato attivato il nuovo ordinamento, hanno un valore pari a 0, ad eccezioni di quelli che si riferiscono al I anno. Il valore dell'IC08 risulta maggiore rispetto all'A.A. precedente e anche superiore al Target prefissato dal vigente PSA. Il valore dell'IC08 (100%), risulta superiore al Target prefissato dal vigente PSA, e nel 2023 è aumentato rispetto al 2022. Il valore dell'IC12 (1,41%) è lievemente inferiore rispetto al Target prefissato dal vigente PSA ed indica che, nel 2023 sono presenti immatricolati che avevano conseguito il precedente titolo all'estero. Tuttavia, è da rilevare che poiché in seguito all'adozione dell'accesso non limitato, essendo elevato il numero degli studenti immatricolati, il valore percentuale di tale indicatore potrebbe essere maggiore qualora il numero di studenti ammessi al I anno fosse programmato. Tale dato comunque evidenzia una buona attrattività per studenti stranieri, nonostante la peculiarità del titolo di studio conferito dal CdLM a ciclo unico in Farmacia, sia fortemente correlata alle regolamentazioni sanitarie nazionali. Il valore relativo all'IC27 (31,6%) risulta aumentato rispetto al 2022 ed inferiore alle medie di Ateneo, di area geografica e di Atenei non telematici. Tale aumento potrebbe essere attribuito al numero aperto e, nonostante il numero di docenti sia aumentato, tale aumento non è stato proporzionale al numero di studenti immatricolati. L'IC28 (29,3%), relativo al rapporto numerico tra studenti e docenti degli insegnamenti di primo anno, che fino al 2021 ha rappresentato un punto di forza, nel 2023 è aumentato ulteriormente rispetto al 2022 a causa di fattori che non dipendono dal CdLM. Il CdLM propone un'azione mirata per diminuire i valori che descrivono la criticità data dall'elevato numero di abbandoni tra il I ed il II anno.

Pertanto, la CPDS, in accordo con quanto proposto dalla GGAQ, suggerisce di continuare una mirata attività di orientamento e di richiedere agli organi competenti l'introduzione di un possibile fattore di correzione, poiché il reale numero di studenti che prosegue il percorso di studi per conseguire il titolo finale, è quello degli studenti iscritti al secondo anno e non quello degli immatricolati, in quanto un elevato numero di studenti abbandona il CdLM in Farmacia per altri CdS appartenenti all'area sanitaria. Non si segnalano variazioni nell'ultimo RAAQ-CdS, che possano produrre variazioni rispetto alle azioni previste dall'ultimo Rapporto di Riesame Ciclico del 2023.

La CPDS rileva un'attività puntuale e aggiornata delle attività di monitoraggio del percorso formativo da parte del CdLM, che ha peraltro ha analizzato le possibili soluzioni per il superamento delle criticità. Pertanto, non ritiene necessario suggerire ulteriori azioni da intraprendere.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

La Scheda Unica Annuale è lo strumento di maggiore efficacia per la presentazione all'utenza dei CdLM. In essa ciascun CdS esplicita la domanda di formazione, l'offerta formativa, i risultati di apprendimento, i ruoli e le responsabilità che attengono alla gestione del sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo. Pertanto la sua pubblicazione non è solo un obbligo di legge ma è anche il "biglietto da visita" del CdLM. La CPDS, dopo aver visionato i verbali del 14-05-2024, del 25-07-24 e del 19-11-24 (per un adeguamento normativo) in cui il Consiglio di CdLM ha approvato la scheda SUA-CdS, conferma il corretto inserimento delle informazioni relative ai vari quadri della scheda SUA-CdS da parte del Presidente del CdLM, secondo le scadenze previste. Fino al 2022, le parti pubbliche della SUA-CdLM risultavano consultabili tramite il portale University e mediante un link diretto all'interno del sito web del CdLM. A partire dal 2023 ad oggi non risulta possibile accedere alla consultazione delle parti pubbliche della SUA-CdS tramite University. In altri termini University non contiene più i file pdf della SUA di nessun CdLM e i link presenti rimandano ai siti web "locali" di ciascun CdLM. Una ricerca sui siti dei vari CdS dell'Università di Catania ha mostrato che circa la metà ha inserito il file pdf della SUA-CdS sul proprio sito già da parecchi anni. Per la restante metà la SUA-CdS non è consultabile, alcuni presentano il link con la dicitura "pagina in costruzione" altri non presentano nessun riferimento alla SUA-CdS.

La CPDS invita il CdLM, sentito il PQA, ad inserire il link "Scheda Unica Annuale" e il relativo file pdf sotto la voce "Studia con noi" della pagina <https://www.dsf.unict.it/corsi/lm-13>, come già accade per molti altri CdS del nostro Ateneo.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

La CPDS, esaminate le proposte di miglioramento riportate nel RAAQ 2024, riferisce che il CdLM ha perseguito gli obiettivi di miglioramento dell'offerta formativa individuati. In merito alle possibili ulteriori azioni da intraprendere per un miglioramento del CdLM, la CPDS suggerisce quanto segue:

1. ATTIVITA' DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA.

- La CPDS suggerisce al CdLM di riproporre le attività di tutorato come supporto alla didattica, in base alle esigenze dei diversi insegnamenti. Si ritiene opportuno che l'inizio dell'attività di tutorato venga concordato con il docente del relativo insegnamento;
- La CPDS aveva proposto al CdLM, nel precedente A.A., di invitare studenti di anni successivi al secondo a programmare e tenere incontri con i colleghi del primo e secondo anno, al fine di trasmettere le proprie esperienze per agevolarne il percorso di studio. La CPDS reitera questa proposta, ritenendola utile soprattutto a seguito della modifica dell'ordinamento didattico.

2. SEMINARI MONOTEMATICI.

La CPDS, data l'indubbia utilità dei seminari monotematici, ne ripropone l'attivazione, in particolare per le discipline che risultano caratterizzanti dal punto di vista professionale.

3. INTERNAZIONALIZZAZIONE.

La CPDS reitera la richiesta al CdLM di incentivare la Mobilità studentesca per studio (SMS) e la Mobilità studentesca per traineeship (SMP) all'interno del programma ERASMUS + per il periodo 2021-27.

La CPDS invita il CdLM a perseverare nelle azioni di miglioramento già intraprese ed a considerare ed accogliere, ove possibile, le richieste avanzate dagli studenti.

Sez. III: VALUTAZIONI COMPLESSIVE E FINALI

Criticità

Sono di seguito elencati i principali punti di debolezza comuni a tutti e tre i CdS, sebbene con entità differenti, commentate nelle SMA 2024 e nei quadri D di questa relazione specifici per ogni CdS.

- 1) il numero di abbandoni dopo il primo anno e quindi il basso numero di passaggi degli studenti tra il I e il II anno di corso;
- 2) la difficoltà nel superamento degli esami di profitto di alcune materie di I e II anno;
- 3) l'internazionalizzazione;
- 4) il numero di laureati entro la durata normale del corso.

Punti di forza

Sono di seguito elencati i principali punti di forza comuni a tutti e tre i CdS, sebbene con entità differenti, commentate nelle SMA 2024 e nei quadri D di questa relazione specifici per ogni CdS.

1. La sostenibilità del corso;
2. L'elevato grado di soddisfazione degli studenti;
3. Il grado di soddisfazione complessiva dei laureati che si iscriverebbero allo stesso corso di laurea dello stesso Ateneo;
4. L'elevato tasso di occupabilità.

Valutazioni di carattere generale

La CPDS, nel corso del 2024, come negli anni precedenti, ha svolto un'attività di monitoraggio costante dell'offerta formativa, della qualità della didattica dei CdS afferenti al DSFS e degli incontri del Comitato di Indirizzo Dipartimentale. La CPDS ha evidenziato che in generale i tre CdS hanno posto attenzione in modo puntuale ed accurato alle procedure relative al Sistema di Assicurazione della Qualità per monitorare l'efficacia del percorso formativo e dei risultati attesi, come risulta dalla scheda SUA di ciascun CdS. La CPDS ha osservato che i tre CdS hanno dettagliatamente analizzato e discusso, nelle rispettive SMA 2024, tutti gli indicatori principali, confrontandoli con i corrispondenti valori di area geografica e nazionali, tenendo, in particolare

considerazione gli indicatori considerati critici dal PSA 2022-2026. I Gruppi di Qualità di ogni CdS si sono riuniti ed hanno prodotto nel 2024, il RAAQ per ogni CdS, da cui si evidenzia che sono stati analizzati criticamente i suggerimenti della CPDS e del NdV e proposte azioni ed interventi per il miglioramento. Tutti i CdS hanno, in tal modo, mostrato piena consapevolezza delle principali criticità esistenti. La CPDS esprime generale apprezzamento verso le azioni correttive che i CdS hanno intrapreso per affrontare tali criticità con l'obiettivo comune volto al miglioramento dell'offerta formativa nel suo complesso. Come più volte riportato, la percentuale di abbandoni è in gran parte ricollegabile ad uno spostamento degli studenti verso altri CdS della sfera sanitaria, fenomeno poco controllabile dai CdS. In ogni caso i CdS hanno posto in essere interventi per favorire la permanenza degli studenti nei propri CdS. In particolare, per aiutare a ridurre le difficoltà nel superamento degli esami di profitto per alcune discipline di base al I e al II anno, la CPDS concorda con le azioni già intraprese dai CdS e con le intenzioni di reiterare l'organizzazione di corsi di tutorato, di continuare a controllare i Syllabi, di promuovere verifiche in itinere e prove intermedie, di favorire ulteriormente gli incontri tra docenti tutor e studenti, in modo da fare acquisire a questi ultimi una maggiore consapevolezza del loro percorso universitario. La CPDS suggerisce, inoltre, di individuare anche studenti tutor, che possano consigliare i loro colleghi più giovani, basandosi sulle recenti esperienze acquisite durante il loro percorso formativo in ambito universitario. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, rimane una criticità per tutti e tre i CdS sia Outcoming che Incoming. Tuttavia, alcuni indicatori relativi all'internazionalizzazione in ingresso sono leggermente migliorati. La CPDS invita i CdS a continuare a mettere in atto le azioni correttive intraprese volte ad incoraggiare e facilitare la mobilità internazionale degli studenti, quali rapporti di collaborazione con enti e Università estere e l'organizzazione periodica di eventi informativi con il supporto dei delegati all'internazionalizzazione di Dipartimento e di Ateneo, pubblicizzando adeguatamente tali eventi. Inoltre, tutti e tre i CdS hanno sottoposto i propri piani di studi a una profonda revisione, al fine di offrire una offerta formativa più adeguata alle mutate esigenze del mondo del lavoro. È auspicabile che il riordino dei piani di studio messo in atto dall'A.A. 2023/24 per tutti e tre i CdS contribuirà a risolvere le criticità sopra descritte. La presente.

Relazione è stata letta ed approvata collegialmente dalla CPDS del DSFS in data 23/12/2024.

Elenco Keywords

L-29 - Scienze farmaceutiche applicate

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

POSITIVO: A attrattività

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

POSITIVO: N comunicazione e spazio web

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

POSITIVO: S coinvolgimento studenti

LM c.u.-13 - Chimica e tecnologia farmaceutiche

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

POSITIVO: A attrattività

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni

fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS
POSITIVO: N comunicazione e spazio web

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: S coinvolgimento studenti

LM-13 - Farmacia

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

POSITIVO: E Opis: compilazione questionario

Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

POSITIVO: A attrattività

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS

POSITIVO: N comunicazione e spazio web

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
POSITIVO: S coinvolgimento studenti
